แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

(Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)

แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

แจ้งครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่**<u>เข้ารับ</u>**การทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี 2563 ดำเนินการกรอกแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยสแกน QR Code **<u>ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564</u>** และดำเนินการพัฒนาด้วยรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม ตามกรอบ CEFR ให้ถึงเป้าหมายตามที่ สพฐ.กำหนด คือตั้งแต่ระดับ B1 เป็นต้นไป สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สามารถปฏิบัติการสอนในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP/MEP/IEP)และตั้งแต่ระดับ B2 เป็นต้นไป สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP/MEP/IEP)และถ้ามีผลการทดสอบ ตั้งแต่ระดับ C1 เป็นต้นไป สามารถปฏิบัติการสอนในห้องเรียนหลักสูตรนานาชาติได้ โดยดำเนินการพัฒนาตนเองผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องด้านการสอนเพิ่มเติม เช่น Boot Camp, Boot Camp Turbo หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง **ทั้งนี้ สามารถนำผลการทดสอบดังกล่าวไปยื่นประกอบการขอลดระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะในวิทยฐานะถัดไปได้ โดยผลการทดสอบดังกล่าว ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.4/ว 4 ลงวันที่ 28 มกราคม 2564)**

แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

แจ้งครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด **ที่ยังไม่ได้**เข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี 2563 กรอกข้อมูลแบบสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยสแกน QR Code **ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564** และดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ด้วยรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อเตรียมตัวเข้ารับการทดสอบ

แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

แจ้งบุคลากรทางการศึกษาที่**<u>เข้ารับ</u>**การทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี 2563 ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของตนเอง ให้ถึงเป้าหมายตามที่ สพฐ. กำหนด **คือ ตั้งแต่ระดับ A 2 ขึ้นไป**

สำหรับบุคลากรทางการศึกษา (สายงานบริหารสถานศึกษาและสายงานนิเทศการศึกษา)ที่มีผลสอบตั้งแต่ระดับ B 2 เป็นต้นไป สามารถนำผลสอบดังกล่าวไปยื่นประกอบการขอลดระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะในวิทยฐานะถัดไปได้ โดยผลการทดสอบดังกล่าว ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.4/ว 4 ลงวันที่ 28 มกราคม 2564)

แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา **<u>ที่ยังไม่ได้เข้ารับ</u>**การทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในปี 2563 ให้ดำเนินการพัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยวิธีการต่าง ๆตามความถนัดและระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการพัฒนาจนพร้อมเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR สามารถติดต่อศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ทั้ง 185 ศูนย์ทั่วประเทศ(ที่มีความพร้อมให้บริการเพื่อเข้ารับการทดสอบดังกล่าว

CEFR มีกี่ระดับ

1. ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน (Basic User)
   - A1
   - A2
2. ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ (Independent User)
   - B1
   - B2
3. ผู้ใช้ภาษาระดับคล่องแคล่ว (Proficient User)
   - C1
   - C2

ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน
(Basic User)

A1

ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน และสามารถแนะนำตนเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

A2

สามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน(ในระดับกลาง) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การรับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความคิดเห็น ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม

ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ
(Independent User)

B1

ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วๆไป ถ้าเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆได้

B2

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้

ผู้ใช้ภาษา ระดับคล่องแคล่ว (Proficient User)

C1

ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ ความสามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

C2

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ(โดยเฉพาะวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆที่ซับซ้อนหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้