



2023

2027

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2566-2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 17 /2565 : กลุ่มนโยบายและแผน





พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑ เกี่ยวกับการศึกษา



...การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกับทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด...

พระบรมราโชวาท

พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลฯ

วันที่ 27 กรกฎาคม 2524

...การที่บุคคลจะพัฒนาได้ก็ด้วยปัจจัยประการเดียว คือ การศึกษา การศึกษานั้นแบ่งเป็นสองส่วน คือ การศึกษาด้านวิชาการส่วนหนึ่ง กับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้มีจิตใจใฝ่ดีใฝ่เจริญ มีปรกติสะอาดขี้กลัวบาป ส่วนหนึ่ง การพัฒนาบุคคลจะต้องพัฒนาให้ครบถ้วนทั้งสองส่วน เพื่อให้บุคคลได้มีความรู้ไว้ใช้ประกอบการและมีความดีไว้เกื้อหนุนการประพฤติทุกอย่างให้เป็นไปในทางที่ถูก และอำนวยผลเป็นประโยชน์ที่พึงประสงค์...

พระบรมราโชวาท

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วันที่ 24 มกราคม 2540

...ผู้มีปัญญาและความรู้ดี เพราะมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนมากกว่าผู้อื่น ย่อมมีหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นพิเศษ ที่จะต้องทำตัวทำงานให้เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน...การที่จะกระทำให้ได้ผลประโยชน์ดั่งนั้น จำเป็นที่แต่ละคนจะต้องรู้ซึ่งถึงประโยชน์ที่แท้เป็นเบื้องต้นก่อน ประโยชน์ที่แท้นั้นมีอยู่ 2 อย่าง คือ ประโยชน์ส่วนตัว ที่ทุกคนมีสิทธิจะแสวงหาและได้รับ แต่ต้องด้วยวิถีทางที่สุจริต และเป็นธรรมกับประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งเป็นประโยชน์ของชาติที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอยู่ การทำงานทุกอย่างจะต้องให้ได้ประโยชน์แท้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ประโยชน์นั้นจึงจะสมบูรณ์และมั่นคงถาวร เป็นผลดีแก่ชาติบ้านเมืองอย่างแท้จริง...

พระบรมราโชวาท

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล

วันที่ 5 กรกฎาคม 2539

...วิธีที่จะทำให้คนเป็นคนดีนั้น ก็มีเช่น การศึกษา เมื่อก่อนนี้ ด้านการศึกษาคนในเมืองไทยนี้มีความรู้ การอ่านหนังสือ เขียนหนังสือ มีมาก เปรียบเทียบกับประเทศอื่นค่อนข้างจะสูง คือมีการเขียนได้เปอร์เซ็นต์สูง แต่มาปัจจุบันนี้น้อยลง เพราะว่าคนเพิ่ม โรงเรียนหรือผู้ที่มีหน้าที่สอนน้อยลง เปรียบเทียบกันอาจจะแย้งว่าสมัยนี้มีเทคโนโลยีสูง ทำให้สามารถที่จะทำกิจการโรงเรียน กิจการสั่งสอนแพร่ออกไปได้มากกว่า แต่ไม่มีอะไรแทนการอบรม ไม่มีอะไรแทนการบ่มนิสัย คือการสอนนี้มีแบ่งเป็นอบรม แล้วก็บ่มนิสัย แต่ถ้าไม่มีผู้ที่อบรม ไม่มีผู้ที่บ่มนิสัย หรือผู้ที่อบรม หรือผู้ที่บ่มนิสัย เป็นคนที่คุณภาพต่ำ ผู้ที่ได้รับการอบรมบ่มนิสัยย่อมคุณภาพต่ำเหมือนกัน อาจจะยิ่งร้ายกว่า แม้จะมีเทคโนโลยีขั้นสูง

เทคโนโลยีขั้นสูงนี้ คนส่วนมาก เดียวนี้ก็เข้าใจว่ามีโทรทัศน์ มีดาวเทียม มีเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ว่าเครื่องเหล่านี้ หรือสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิต ดुरुปร่างท่าทางเหมือนมีชีวิต แต่อาจจะไม่มีชีวิต มีสีก็มีสีได้แต่ไม่มีสัน คือสีสนั่นรวมแล้วมันครบถ้วน และยังไม่ครบ ยังไม่มีจิตใจ อาจจะทำให้คนที่มีความจิตใจอ่อน เปลี่ยนเป็นคนละคนก็ได้ แต่ว่าที่จะอบรมโดยใช้สื่อที่ก้าวหน้าที่มีเทคโนโลยีสูงนี้ยากที่สุด ที่จะอบรมบ่มนิสัยด้วยเครื่องเหล่านี้

...ฉะนั้นไม่มีอะไรแทนคนสอนคน...

พระราชดำรัส

พระราชทานแก่บุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

วันที่ 5 ธันวาคม 2539



พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10

“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน



2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
 - ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดี คือ
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดเอกภาพด้านนโยบาย แต่มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 ฉบับนี้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายรายปี โครงการ และการใช้งบประมาณในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 ครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับสถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ให้สอดคล้อง ครอบคลุม นโยบายการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายยุทธศาสตร์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ (KRS:KPI Report System) และสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 คณะกรรมการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 คงเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....	1
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2.....	2
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต.....	18
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา.....	20
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ.....	20
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	28

ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

วิสัยทัศน์.....	39
พันธกิจ.....	39
เป้าประสงค์.....	39
กลยุทธ์.....	40

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	55
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	55

ภาคผนวก ก กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ข แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ภาคผนวก ค รูปภาพประกอบการประชุมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)

ภาคผนวก ง สำเนาคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก จ คำนิยามที่เกี่ยวข้อง



ส่วนที่ 1

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ

ประกอบกับ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 กำหนดบทบาทหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายได้

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องกำหนดทิศทางการจัด

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในภาพ ดังนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 - คำสั่ง คสช.ที่ 2/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) - แผนการปฏิรูปประเทศ - แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2564-2565 (ฉบับปรับปรุง) - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 <ul style="list-style-type: none"> - หมุดหมาย 12 - หมุดหมาย 9 - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570 - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปีการศึกษา 2565

โดยรายละเอียดการของกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ฉบับนี้ ได้มีประมวลการวิเคราะห์ไว้ในภาคผนวก ก





ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 อยู่หลังโรงพยาบาลภูเขียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่อาคารหลวงพ่อสายทอง เตชะธัมโม เลขที่ 333 หมู่ที่ 4 บ้านโนนทรายคำ ตำบลฝักปึง อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36110 อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดชัยภูมิ โดยทางรถยนต์ 82 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 420 กิโลเมตร



ช่องทางการสื่อสาร

-  โทรศัพท์ 0-4486-1930 ถึง 2 / โทรสาร 0-4486-1303
-  Website : <http://www.chaiyaphum2.go.th>
-  E-mail : chaiyaphum02@gmail.com
-  Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

อาณาเขต

มีพื้นที่ทั้งหมด 3,992.43 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอเกษตรสมบูรณ์ อำเภอแก้งคร้อ อำเภอบ้านแท่น และอำเภอภูเขียว มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดต่างๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอชุมแพ อำเภอภูผาม่าน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น และอำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอกอนสวรรค์ อำเภอหนองบัวแดง และอำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอโคกโพธิ์ชัย และอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และอำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์

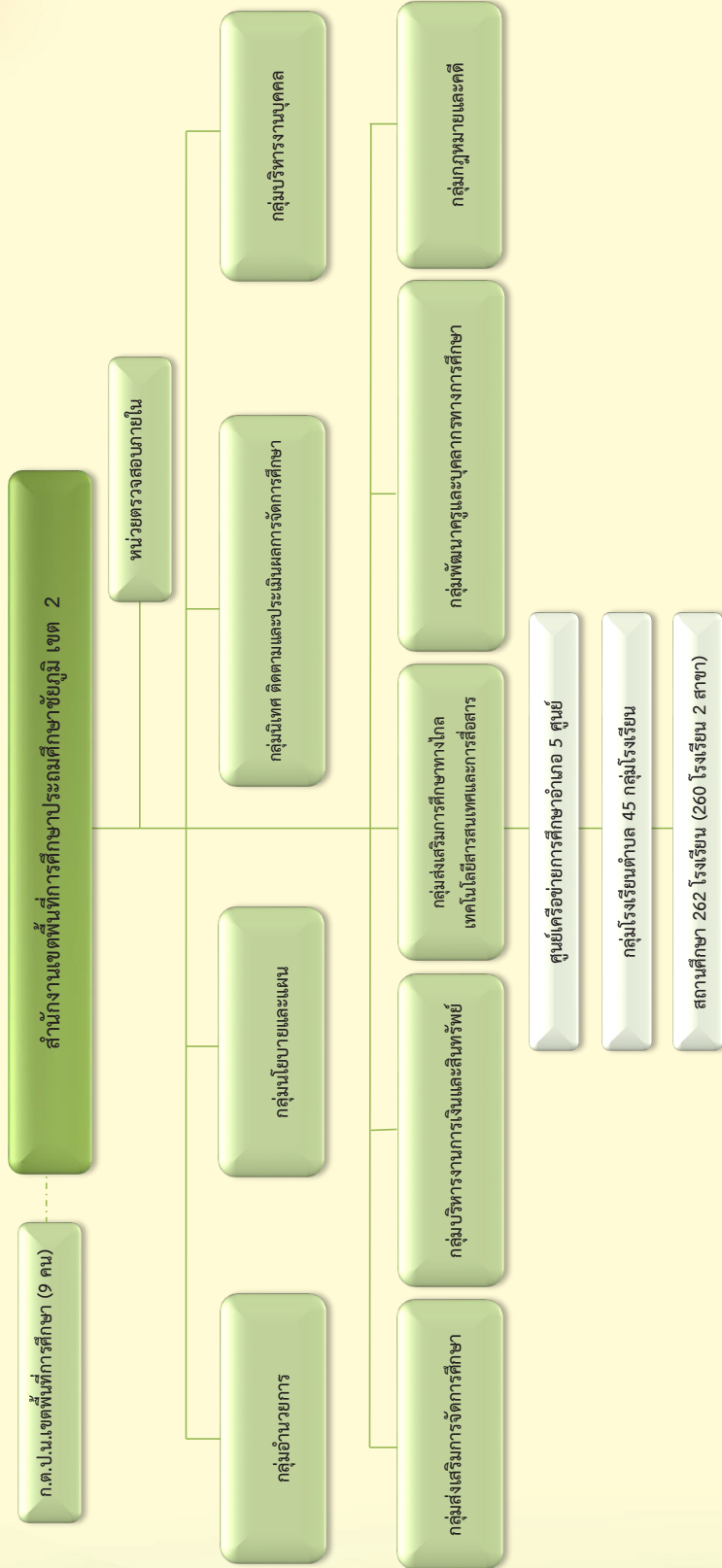




โครงสร้างการบริหารงาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2561 ได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีการแบ่งส่วนราชการภายใน เป็นไปตามประกาศดังกล่าวข้างต้น ดังนี้





บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2



ผู้อำนวยการ 1 คน

หน่วยตรวจสอบภายใน
(ข้าราชการ 2 คน)

กลุ่มกฎหมายและคดี
(ข้าราชการ 1 คน)

กลุ่มอำนาจการ
(ข้าราชการ 6 คน, ลูกจ้างประจำ 4 คน, ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน)

กลุ่มนโยบายและแผน
(ข้าราชการ 7 คน)

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ
(ข้าราชการ 1 คน, พนักงานราชการ 3 คน)



รองผู้อำนวยการ 3 คน

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
(ข้าราชการ 9 คน)

กลุ่มบริหารงานบุคคล
(ข้าราชการ 10 คน)

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ข้าราชการ 2 คน)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
(ข้าราชการ 22 คน, ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน)

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
(ข้าราชการ 8 คน, พนักงานราชการ 1 คน)

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 262 โรงเรียน (260 โรงเรียน 2 สาขา) กระจายอยู่ใน 5 อำเภอที่เป็นเขตพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย อำเภอเกษตรสมบูรณ์, อำเภอแก้งคร้อ, อำเภอคอนสาร, อำเภอบ้านแท่น และอำเภอภูเขียว ดังนี้

อำเภอเกษตรสมบูรณ์

ตำบลบ้านยาง

- 1. เกษตรศิลปวิทยา
- 2. ชุมชนบ้านเมืองเก่า
- 3. บ้านท่าขามไร้เตือสามัคคี
- 4. บ้านหนองแต่

ตำบลกุดละเซ

- 1. ศาลาสามัคคี
- 2. บ้านระหัด
- 3. บ้านขามป้อม
- 4. บ้านกุดละเซ (ครูประชาอนุสรณ์)
- 5. บ้านโนนตู่่น (ครูประชาวิทิตาคาร)

ตำบลโนนทอง

- 1. บ้านโนนเขวา
- 2. บ้านโนนทอง
- 3. บ้านโนนหนองไฮ
- 4. บ้านบุ่งสิบสี่ราษฎร์บำรุง
- 5. บ้านกลาง
- 6. บ้านแก้งตาตไซ

ตำบลบ้านเป่า

- 1. บ้านเป่า(สำราญไชยวิทยา)
- 2. บ้านหญ้านาง (ประชาวิทิตาคาร)
- 3. บ้านพรมห้วยขาววิทยา
- 4. บ้านโนนชาด

ตำบลหนองโพนงาม

- 1. บ้านหนองโพนงาม
- 2. บ้านหนองไผ่
- 3. บ้านสารจอต
- 4. บ้านสารจอตเก่า
- 5. บ้านวังม่วง
- 6. บ้านทิกแล้ง
- 7. บ้านทิกแล้ง สาขาห้วยหินลับวิทิตาคาร
- 8. บ้านสันติสุข (การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยอุบลรัตน์)
- 9. บ้านดอนหัน
- 10. บ้านโคกสง่า

ตำบลบ้านหัน

- 1. ชุมชนบ้านหัน
- 2. บ้านดอน-นคเอี้ยงเก่า
- 3. บ้านโนนหินลาด-กุดกว้าง
- 4. บ้านนาไฮ (ประชาอุบลรัตน์)
- 5. บ้านตลาดอุดมวิทิต

ตำบลสระโพนทอง

- 1. สระโพนทอง
- 2. บ้านหนองคูวิทิตาคม
- 3. บ้านพิพวย
- 4. บ้านส้มกบ (รัฐราษฎร์บำรุง)
- 5. บ้านโพธิ์ (ครูราษฎร์ประสิทธิ์)

อำเภอเกษตรสมบูรณ์

ตำบลบ้านเตือ

- 1. บ้านเตือดอนกลาง (ประชาสงเคราะห์)
- 2. บ้านหัวโสก
- 3. ปึงมะนาววิทยา
- 4. บ้านจมีน
- 5. บ้านหนองแต่ราษฎร์สามัคคีวิทิตาคาร
- 6. บ้านหนองบัว
- 7. บ้านนาสีดา
- 8. บ้านหลักแดนห้วยโป่งพัฒนา

ตำบลโนนกก

- 1. บ้านสระห้วยยางอุบลรัตน์
- 2. บ้านเมืองกลางวิทิตาคาร
- 3. บ้านโสกเชือกนกเจ้าพัฒนา
- 4. บ้านโนนเห็ดโคล
- 5. บุปผาราม

ตำบลบ้านบัว

- 1. บ้านโนนจี้ว
- 2. บ้านเขวา
- 3. บ้านบัว (รัฐราษฎร์วิทิตาคาร)
- 4. บ้านหามแหโนนสังข์สามัคคี

ตำบลหนองข่า

- 1. บ้านหนองข่า (ครูประชาวิทิตาคาร)
- 2. บ้านฉนวน
- 3. บ้านโจดพิทิตาคาร
- 4. บ้านท่าคร้อโนนศิลา
- 5. บ้านนาสมบูรณ์
- 6. บ้านห้วยยางดำ
- 7. บ้านหนองแดงกุดจิก

จำนวน 11 ตำบล 63 โรงเรียน (62 โรงเรียน 1 สาขา)



อำเภอแก่งคร้อ

ตำบลช่องสามหมอ

1. ชุมชนบ้านแก่งคร้อหนองไผ่
2. ศรีแก่งคร้อ
3. บ้านหนองแสงวิทยา
4. บ้านหนองไฮ

ตำบลหนองไผ่

1. บ้านสระเต้
2. บ้านหนองสามขา
3. บ้านโปรง
4. บ้านโนนคุณ
5. บ้านหนองแกหนองโน
6. บ้านชำมูลนก

ตำบลโคกกุ้ง

1. บ้านเขียมป่าหม้อ
2. บ้านโคกกุ้ง
3. บ้านตุ๊กหิน
4. บ้านหนองแวง
5. บ้านโปรงสังข์
6. บ้านหนองม่วงบำรุง

ตำบลนาหนองทุ่ม

1. บ้านนาหนองทุ่ม
2. บ้านนาแก
3. บ้านหนองรวก
4. บ้านหนองไผ่ล้อม
5. บ้านนกเขาทอง
6. บ้านโคกลำ
7. บ้านโคกงาม
8. บ้านดงพอง

ตำบลท่ามะไฟหวาน

1. บ้านท่ามะไฟหวาน
2. บ้านกุดโจ่งตงสวรรค์
3. บ้านทุ่งคำหลวง
4. บ้านยางคำวิทยา
5. บ้านท่าทางเกษียน

ตำบลเก่าย่ำดี

1. บ้านด่านเจริญท่ากอกวิทยาศาสตร์
2. บ้านหนองพีพวน
3. บ้านเก่าวิทยานุกูล

ตำบลบ้านแก้ง

1. บ้านแก้ง-โนนสัมภ
2. บ้านโนนสะอาด
3. บ้านโคกสูง-รังศิลา
4. ห้วยไพรสามัคคี
5. กุดแก่น้อยบำรุงวิทย
6. บ้านดงชีเสเดาหวาน

ตำบลหนองสังข์

1. บ้านหนองสังข์
2. หนองพอกองศรี
3. หนองศาลาป่าขาดโนนตุ่น
4. หนองแต้ววิทย
5. โคกม่วงศึกษา
6. บ้านหนองหญ้าปล้อง
7. บ้านก่าน
8. บ้านหนองปลาหมันหนองไร่

ตำบลหลุบคา

1. บ้านหลุบคา
2. บ้านภูดินหินกอง
3. บ้านเลิงทุ่ม
4. บ้านโคกโพธิ์วัน
5. บ้านโสกหัวน้ำโนนหอม
6. โนนศิลาเหล่าเกษตร
7. บ้านเหล่ากาดย่า

ตำบลหนองขาม

1. บ้านหนองขาม
2. หนองหัวปรางค์ภู
3. บ้านโนนจิ้งจอก
4. บ้านหนองช้างเอ

จำนวน 10 ตำบล 57 โรงเรียน

อำเภอคอนสาร

ตำบลคอนสาร

1. บ้านคอนสาร
2. บ้านน้ำพุปางวัว
3. บ้านคลองบอน

ตำบลทุ่งนาเลา

1. บ้านโนนหัวนา
2. บ้านนาเกาะ
3. บ้านน้ำอุ่น
4. บ้านน้ำพุหินลาด
5. บ้านนางเตือน

ตำบลทุ่งพระ

1. บ้านทุ่งพระ
2. บ้านห้วยไ
3. บ้านห้วยแก้ว
4. บ้านท่าเจริญมย์
5. บ้านห้วยทรายทอง
6. องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 19

ตำบลดงบัง

1. บ้านดงบัง
2. บ้านม่วง
3. บ้านนาบัว
4. บ้านหินรอยเมย

ตำบลโนนคุณ

1. บ้านโนนคุณ
2. บ้านโสกมะตูม
3. บ้านโจดกลาง
4. บ้านโนนโจด
5. บ้านโนนสง่า

ตำบลดงกลาง

1. บ้านท่าศาลา
2. บ้านโคกนกทา
3. บ้านดงกลาง
4. บ้านดงใต้
5. บ้านหนองตาก้า
6. บ้านกุดแคน

ตำบลห้วยยาง

1. ชุมชนห้วยยาง
2. บ้านหนองหล่มคลองเตย
3. บ้านโนนเพิ่ม
4. บ้านปากช่องผาเปียด
5. บ้านดอนอุดม
6. บ้านป่าवान
7. บ้านป่าवान สาขามอตาแจ็ก

ตำบลทุ่งลุยลาย

1. บ้านทุ่งลุยลาย (การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยอุบลรัตน์)
2. บ้านน้ำทิพย์
3. บ้านหนองเชียงรอด

จำนวน 8 ตำบล 39 โรงเรียน (38 โรงเรียน 1 สาขา)

อำเภอภูเขียว

ตำบลผักปัง

1. ภูมิวิทยา
2. บ้านแซ่ (เจริญราษฎร์วิทยา)
3. บ้านหัวทอง
4. บ้านโนนดินแดง
5. บ้านโนนสลาย
6. ชุมชนบ้านหนองเชียงชา
7. บ้านโนนงาม
8. บ้านพรหมใต้พิทยาคาร
9. บ้านหนองสองห้อง

ตำบลหนองตม

1. โนนเสลาประสาทวิทย์
2. บ้านหนองหญ้าข้าวนก
3. หนองเมยสามัคคี
4. บ้านแดงสว่าง

ตำบลบ้านแก้ง

1. บ้านหนองดินดำ (คุรุราษฎร์ผดุงวิทย์)
2. บ้านลาด (ประชาราษฎร์บำรุง)
3. บ้านแก้ง (คุรุวิทยานุสรณ์)
4. บ้านนาหัวแรด
5. บ้านโนนหินแร่
6. บ้านดอนเตาเหล็ก
7. บ้านหนองแขง
8. บ้านโคกสะอาดแก้งวิทยา
9. บ้านนาหนองห่ม
10. บ้านโป่งดินดำ

ตำบลโคกสะอาด

1. บ้านภูดิน (มิตรผลอุปถัมภ์)
2. บ้านกุดโคลน
3. บ้านหนองไร่ไก่อ
4. บ้านกุดแดง
5. บ้านโนนสาวเอ้
6. บ้านกุดจอก
7. บ้านหนองปลา

ตำบลหนองคอนไทย

1. บ้านหนองบัวพรหม
2. บ้านหนองคอนไทย
3. หนองเบนประภากร
4. บ้านมูลกระเปือ
5. บ้านสีปลาด
6. บ้านโนนขา
7. บ้านหัวหนอง
8. บ้านกุดหัวช้าง

ตำบลกุดยม

1. กุดยม (คุรุราษฎร์ไตรมิตร)
2. บ้านเรือ
3. บ้านโนนสาทร
4. ม่วงราษฎร์สามัคคี

ตำบลโอโล

1. เนรมิตศึกษา
2. บ้านโนนดินจี
3. บ้านหนองแวง
4. บ้านห้วยพลวง

ตำบลบ้านเพชร

1. เพชรราษฎร์สามัคคี
2. เพชรราษฎร์บำรุง
3. บ้านหนองเหล็กม
4. บ้านโป่งโพธิ์
5. บ้านกุดขอนแก่น
6. บ้านเมืองคง
7. บ้านหนองขาม

ตำบลบ้านดอน

1. บ้านฉนวน
2. บ้านดงเมย
3. บ้านห้างสูง
4. บ้านดอนไก่อเถื่อน
5. บ้านกุดหมากเห็บ
6. ฉิมพลีมา

อำเภอภูเขียว

ตำบลวางโจน

1. บ้านสวนอ้อย
2. บ้านหนองโปแดง
3. บ้านวางโจนโนนทอง
4. บ้านดอนจำปา
5. คุรุราษฎร์วิทยา
6. ชุมชนบ้านบัวพักเกวียน
7. บ้านหนองกุง

ตำบลธาตุทอง

1. บ้านธาตุ
2. บ้านหนองคัน
3. บ้านฝายพญานาค
4. บ้านตาตรินทอง
5. บ้านหนองกุงใหม่

จำนวน 11 ตำบล 71 โรงเรียน

อำเภอบ้านแท่น

ตำบลบ้านแท่น

1. ชุมชนแท่นประจัน
2. บ้านมอญ
3. บ้านหัวนานคร
4. บ้านโนนคูณ
5. บ้านนาดี
6. บ้านหนองผักหลอด
7. บ้านหนองบัว
8. บ้านชำเชียงพิณ

ตำบลสามสวน

1. สามสวนวิทยา
2. บ้านโจดโนนขา
3. บ้านหินลาด
4. โคกสะอาดศึกษา
5. บ้านเหมือดแอ่หนองโดน
6. บ้านหลุบค่าย
7. บ้านดอนหันนาสวรรค์

ตำบลสระพัง

1. บ้านถนนกลาง
2. บ้านนายม
3. บ้านสะเดาหนองไผ่
4. ไตรมิตรพิทยาศึกษา

ตำบลบ้านเต่า

1. บ้านดอนชิงแคงเหล่าน้อย
2. บ้านหนองแฝก
3. บ้านวังหิน
4. ชัยชุมพลวิทยา
5. บ้านหนองเม็ก
6. บ้านดอนตู
7. บ้านหินลาดพัฒนา

ตำบลบ้านหนองคู

1. บ้านหนองคู
2. บ้านหนองเรือ
3. หนองมะเกลือบำรุงวิทย์
4. บ้านดอนเค็ง
5. บ้านหนองดินดำ
6. บ้านโนนสะอาด

จำนวน 5 ตำบล 32 โรงเรียน



ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

❖ จำนวนโรงเรียนในสังกัด

อำเภอ	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
เกษตรสมบูรณ์	63 (62 โรงเรียน 1 สาขา)	63 (62 โรงเรียน 1 สาขา)	63 (62 โรงเรียน 1 สาขา)
แก้งคร้อ	57	57	57
คอนสาร	39 (38 โรงเรียน 1 สาขา)	39 (38 โรงเรียน 1 สาขา)	39 (38 โรงเรียน 1 สาขา)
บ้านแท่น	32	32	32
ภูเขียว	71	71	71
รวม	262	262	262

แหล่งข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

❖ จำนวนระดับการศึกษาที่เปิดสอน

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ปฐมวัย-ประถมศึกษา	213	212	211
ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	43	43	43
ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	1	1
ประถมศึกษา	4	5	6
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	1	1	1
รวม	262	262	262

แหล่งข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

❖ จำนวนขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ขนาดเล็ก (นร.ไม่เกิน 120 คน)	169	171	173
ขนาดกลาง (นร.121-600 คน)	90	88	86
ขนาดใหญ่ (นร.601-1,500 คน)	3	3	3
ขนาดใหญ่พิเศษ (นร 1,501 ขึ้นไป)	0	0	0
รวม	262	262	262

แหล่งข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

❖ จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน

ระดับ	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ปฐมวัย	6,151	6,158	6,340
ประถมศึกษา	22,642	22,214	21,884
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,991	3,012	2,961
มัธยมศึกษาตอนปลาย	52	43	37
รวม	31,836	31,427	31,222
ห้องเรียน	2,460	2,503	2,432

แหล่งข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

❖ จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ผู้บริหาร	242	234	217
ข้าราชการครู	1,870	1,887	1,861
ลูกจ้างประจำ	75	71	61
พนักงานราชการ	111	95	124
ลูกจ้างชั่วคราว	403	455	363
รวม	2,701	2,742	2,626

แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล



แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ.2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ.2576¹ ตามผลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมุติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium fertility assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ ในระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้²

ปี พ.ศ. กลุ่มอายุ	2566		2567		2568		2569		2570	
	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ
0 - 59 ปี	53,421	79.83	53,001	79.09	52,554	78.33	52,081	77.56	51,578	76.78
60 ปีขึ้นไป	13,500	20.17	14,013	20.91	14,535	21.67	15,066	22.44	15,598	23.22
รวม	66,921	100	67,014	100	67,089	100	67,147	100	67,176	100

หมายเหตุ: คำนวณร้อยละจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง), สำนักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562, น.35

ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง³ ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

¹ จาก ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี 2563, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, น.27

² จาก รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ.2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง), 2562, น.35, สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2565 จาก http://social.nesdc.go.th/social/Portals/0/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%20พ.ศ.202553%20-%202583%20ฉบับ_2315.pdf

³ จาก “ประชากรสูงอายุไทย : ปัจจุบันและอนาคต” เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม 1/2558,2559, โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, น.2

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง⁴ ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้นการจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่างๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต⁵

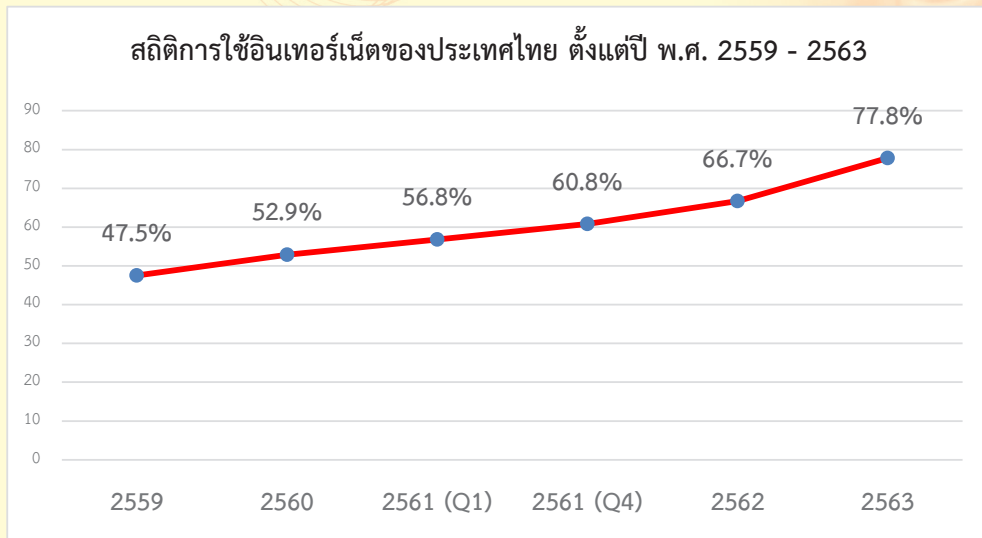
การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ.2539 - 2553) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่างๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น⁶ เมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ.2559 - 2563 จะเห็นได้ว่า อัตราการเข้าถึงและการใช้อินเทอร์เน็ตของประเทศไทยมีอัตราที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา 5 ปี รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้⁷

⁴ จาก “แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่ระดับขั้น” โดย สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ ศรินทิพย์ กุลจิตรศรี โกวิท จันทะปาละ, 2563, *Journal of Modern Learning Development*, 5(3), น.253-257

⁵ จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.4

⁶ จาก *Lifelong Learning Focus*, โดยสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), 2564, น.53

⁷ จาก *สรุปผลที่สำคัญ สํารวจการมีกรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2563*, ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564, น.3



แหล่งข้อมูล : สรุปผลที่สำคัญ สํารวจการมีกรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ.2563 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2564, น.3

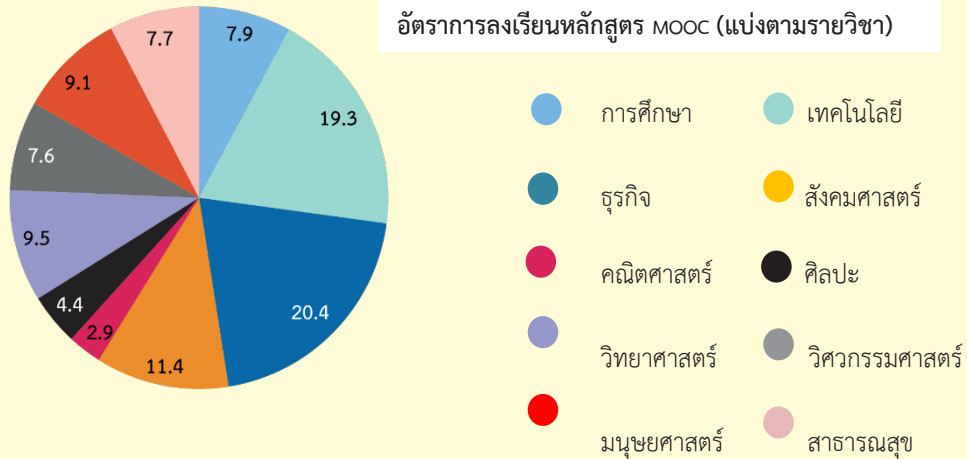
นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยียังทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิมเท่านั้น เพราะ ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ซึ่งในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้มีมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นส่วนสำคัญในการเริ่มต้นการใช้ระบบการเรียนออนไลน์ โดยเฉพาะ Massive Open Online Course หรือ MOOC เป็นบริการบทเรียนออนไลน์แบบเปิดที่ให้บริการฟรีเป็นส่วนใหญ่ โดยในประเทศไทยมีโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (Thailand Cyber University : TCU) เป็นผู้เริ่มใช้งานแพลตฟอร์ม Thai MOOC ในปี พ.ศ.2556 ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้แบบตลาดวิชาออนไลน์ที่ได้สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำมาช่วยพัฒนาหลักสูตรและมุ่งเน้นการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มคนขนาดใหญ่แบบเสรีในการเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ โดยสามารถรองรับผู้เรียนได้จำนวนมาก และสามารถเรียนรู้ระยะทางไกลผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต อีกทั้ง เนื้อหายังเป็นเนื้อหาแบบเปิดที่ไม่ว่าบุคคลใดก็สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ โดยความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ กว่า 598 แห่ง ที่มีรายวิชากว่า 631 รายวิชา จำแนกเป็นหมวดหมู่ (ข้อมูล ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2565) ได้ดังนี้⁸ 1) การศึกษาและการฝึกอบรม จำนวน 75 รายวิชา 2) อาหารและโภชนาการ จำนวน 9 รายวิชา 3) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 16 รายวิชา 4) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จำนวน 120 รายวิชา 5) ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนเอง จำนวน 64 รายวิชา 6) ธุรกิจและการบริหารจัดการ จำนวน 120 รายวิชา 7) ภาษาและการสื่อสาร จำนวน 42 รายวิชา 8) วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม จำนวน 22 รายวิชา

⁸ จาก Thai MOOC สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2565 จาก

https://thaimooc.org/course?f%5B0%5D=course_category_taxonomy%3A375



9) ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา จำนวน 30 รายวิชา 10) สังคม การเมืองการปกครอง จำนวน 28 รายวิชา 11) สุขภาพและการแพทย์ จำนวน 55 รายวิชา 12) เกษตรและสิ่งแวดล้อม จำนวน 27 รายวิชา 13) อื่นๆ จำนวน 23 รายวิชา โดยมีอัตราการลงเรียนรายวิชาธุรกิจมากที่สุด ที่ร้อยละ 20.4 รายวิชาเทคโนโลยีเป็นอันดับที่สอง ร้อยละ 19.3 และรายวิชาสังคมศาสตร์เป็นอันดับที่ 3 ร้อยละ 11.4 รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้



แหล่งข้อมูล : The Report by class central อ้างถึงใน Lifelong Learning Focus ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), 2564, น. 52

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

สังคมและวัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ.2593 ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ.2548 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ.2566 ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนี้ อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดี่ยว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้ง การที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ทโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสนในตัวเอง ที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริง กับตัวตนเสมือนใน



โลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance)⁹ ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชกรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการพึ่งพิง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ¹⁰

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง¹¹ ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่างๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทย ในปี 2565 จะขยายตัวในช่วงร้อยละ 2.7-3.2 โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของการบริโภคจากภาคเอกชนและภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอตัวลงตามความกังวลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังคงมีความรุนแรง รวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ยังไม่ฟื้นตัว จึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวลและชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตาม หนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูงเมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีผลกระทบมาจาก

⁹ จาก เอลิมพงษ์ จันทรสุธา, 2559, พฤติกรรมการใช้สมาร์ตโฟนกับสังคมก้มหน้า: กรณีศึกษานักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพนธมหาราชวิทยาลัยแม่โจ้

¹⁰ จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี), โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.50-51

¹¹ จาก “เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจไทยหลังโควิด”, โดยธนาคารแห่งประเทศไทย, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564 จาก https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303_CoverStory.aspx

ภาวะค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้มปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต¹²

สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์คติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำเนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่าสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่างๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะงักงัน และประชาชนออกจากบ้านน้อยลง ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอยติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด 19 ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึง การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ.2563 คิดเป็นร้อยละ 2.19 ของงบประมาณทั้งหมด¹³

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ.2546 โรคไข้หวัดนก (H5N1 avian flu) ระหว่างปี พ.ศ.2547 - 2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลด

¹² จาก ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่สองของปี 2565 และแนวโน้มปี 2565, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น. 7 - 9, สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2565 จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=12810&filename=OGDP_report

¹³ จาก รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2564, โดยสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2565, น.12-13



ความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ การทำงานจากที่พักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต ¹⁴

นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดของในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้ ¹⁵ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ 1) การพร้อมรับ (Cope) 2) การปรับตัว (Adapt) และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ ¹⁶

จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่างๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยน และพัฒนารูปแบบ แนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

¹⁴ จาก แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของประมาณรายจ่ายประจำปี), โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.49 – 50

¹⁵ จาก คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19, โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2563, น.3

¹⁶ จาก แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565, สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2565 จาก <http://nscr.nesdb.go.th/wp-content/uploads/2021/01/แผนแม่บทเฉพาะกิจฯ-ในราชกิจจานุเบกษา.pdf>, น.13 - 14

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs¹⁷ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561¹⁸ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการ

¹⁷ จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.16

¹⁸ จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561.



เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสารและความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การทวิจรรย์ณญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะ การสะท้อน การคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹⁹ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

ด้านความปลอดภัย

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย ได้ระบุจุดเสี่ยงที่มักเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน 7 จุดเสี่ยงได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา สระน้ำ/บ่อน้ำ อาคารเรียน ประตู/รั้วโรงเรียน ลานจอด

¹⁹ จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_low%20R10.pdf



รถ ถนนหน้าโรงเรียน²⁰ นอกจากนี้ จากข่าวที่ปรากฏในสื่อมวลชนบ่อยครั้ง พบว่ามีเด็กนักเรียน และบุคลากรถูกละเมิด เด็กนักเรียนถูกรังแก รวมถึงภัยอื่นๆ เช่น ภัยยาเสพติด จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องคำนึงถึงการพัฒนาความปลอดภัยเพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีสวัสดิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ และนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2565 ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 (CPM2 AREA SAFETY CENTER) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ในสังกัดทุกแห่ง

ด้านโอกาส

ในภาพรวมของประเทศประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในระยะเวลา 15 ปีที่ผ่านมา จากร้อยละ 89.0 เป็นร้อยละ 91.6 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน พบว่า ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสูงขึ้นจากร้อยละ 74.9 ในปี 2548 เป็นร้อยละ 78.7 ในปี 2563 และมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นมาก จากร้อยละ 63.8 ในปี 2548 เป็นร้อยละ 80.6 ในปี 2563 นอกจากนี้ระดับประถมศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียนสูงกว่าประชากรวัยเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีข้อสังเกตสำหรับร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปี 2563 ลดลงจากปี 2558 รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษา	2548	2553	2558	2563
ก่อนประถมศึกษา	74.9	76.0	73.8	78.7
ประถมศึกษา**	104.2	104.3	102.4	101.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	95.4	98.0	98.7	95.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	63.8	71.7	78.4	80.6
รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	89.0	90.5	91.0	91.6

แหล่งข้อมูล : จำนวนร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรในวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2545-2563 สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2565 จาก

https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=3508

²⁰ จาก “เดือน 7 จุดเสี่ยงอุบัติเหตุในโรงเรียน”, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564 จาก <https://www.thaihealth.or.th/>

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นโดยมีแนวทางการสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบ CPM 2 : Together จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 8 แนวทาง (2) ด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 13 แนวทาง และ (3) ด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย มี 5 แนวทาง

อีกทั้ง มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 2 โดยการระดมเงินจากบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ส่งการ์ดอวยพรวันเกิดให้แก่บุคลากรในสังกัด เพื่อเชิญชวนบริจาคเงินทำบุญเนื่องในวันเกิด, จัดกิจกรรม “เล่นน้ำ ผอ.เขต” เป็นต้น เพื่อนำเงินสมทบเข้ากองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 2 นำเงินไปส่งเสริมสนับสนุน มอบทุนการศึกษา และช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 2 ได้แก่ สร้างและซ่อมแซมบ้านให้นักเรียน คั้นความสุขสู่ลูก สพฐ.ปี พ.ศ. 2558-2565 จำนวน 59 หลัง (เฉพาะปี 2565 จำนวน 17 หลัง), การมอบผ้าห่มให้กับนักเรียนในสังกัดที่ขาดแคลน ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการให้น้องคลายหนาวปีที่ 2555 - 2564 จำนวน 6,014 ผืน นักเรียน 6,014 คน, การระดมเงินเข้ากองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่ 2555 – ปัจจุบัน มีเงินบริจาค รวม 2,503,523 บาท เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด

นอกจากนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน CPM2S CARE MODEL “ห่วงใย ใส่ใจ ดูแลรอบด้าน” เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

- CPM2S คือ ระบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
- CARE คือ หลักการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 รายการนี้ ระหว่างปี พ.ศ.2563-2565 รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ประเภท	ปี พ.ศ.		
	2563	2564	2565
1. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า	67	4	5
2. เด็กเร่ร่อน	2	1	1
3. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	3	-	-
4. เด็กยากจน	13,424	25,925	25,493
5. เด็กพิการ	2,333 (176 ร.ร.)	2,185 (192 ร.ร.)	1,421
6. เด็กออกคัน	5	3	-

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีความท้าทายจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เกิดสภาวะความยากจนเฉียบพลัน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งมีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษายิ่งขึ้น จึงควรมีการพัฒนาปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และมุ่งเน้นมาตรการป้องกันและฟื้นฟูผลกระทบ ซึ่งตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างยิ่งขึ้น²¹

ด้านคุณภาพ

คุณภาพของคนไทยยังเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญา การมีทักษะความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่ส่งผลต่อผลิตภาพ กลุ่มเด็กอายุ 3 - 5 ปี ส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐาน กลุ่มเด็กวัยเรียนของไทยส่วนใหญ่มี IQ ที่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล ขณะที่ EQ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับปกติ²² ผลการทดสอบ O-NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50²³

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล รวม 3 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563 และลดลงในปีการศึกษา 2564 รายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่
ด้านภาษา	52.67	47.65	53.18	48.33	46.46	42.11
ด้านคำนวณ	37.75	35.20	47.19	42.83	44.94	43.14
ด้านเหตุผล	45.31	40.82	48.07	42.52	-	-
รวม 3 ด้าน	45.25	41.23	49.48	44.46	45.70	42.62

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

²¹ จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี 2564, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น.254

²² จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.68

²³ จาก สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, น.ช

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวม 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563 และลดลงในปีการศึกษา 2564 รายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่
ภาษาไทย	46.58	41.11	55.90	51.21	49.07	44.99
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	36.34	29.30	39.24	32.23	34.42	28.15
คณิตศาสตร์	37.12	32.34	37.50	32.07	32.90	28.64
วิทยาศาสตร์	39.12	36.52	39.93	36.57	35.55	32.48
ค่าเฉลี่ย 4 สาระ	39.79	34.82	43.14	38.02	37.99	33.57

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวม 4 กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563 และลดลงในปีการศึกษา 2564 รายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตพื้นที่
ภาษาไทย	46.58	41.11	55.90	51.21	49.07	44.99
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	36.34	29.30	39.24	32.23	34.42	28.15
คณิตศาสตร์	37.12	32.34	37.50	32.07	32.90	28.64
วิทยาศาสตร์	39.12	36.52	39.93	36.57	35.55	32.48
ค่าเฉลี่ย 4 สาระ	39.79	34.82	43.14	38.02	37.99	33.57

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า สมรรถนะอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยลดลง

สมรรถนะ	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเขตพื้นที่กับระดับต่างๆ								
	ระดับเขตพื้นที่			ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด	จังหวัด	สูง/ต่ำ	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
อ่านออกเสียง	63.88	66.97	-3.09	67.01	-3.13	67.49	-3.61	68.50	-4.62
อ่านรู้เรื่อง	71.52	72.48	+0.96	74.54	-3.02	72.51	-0.99	72.81	-1.29
รวม	67.70	69.72	-2.02	70.78	-3.08	70.00	-2.30	70.66	63.96

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดด้านการศึกษาจากดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ

ในปี พ.ศ.2565 ดัชนีของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) ได้จัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยจาก 63 ประเทศทั่วโลก โดยประเทศไทยมีอันดับลดลงเป็นอันดับที่ 33 จากเดิมอันดับที่ 28 ซึ่งตัวชี้วัดด้านการศึกษาเป็นหนึ่งในหมวดสำคัญในปัจจัยโครงสร้างพื้นฐานมี 19 ตัวชี้วัด แหล่งข้อมูลมาจากทั้งการสำรวจ และข้อมูลที่เป็นสถิติหรือหตุยภูมิ ซึ่งตัวชี้วัดด้านการศึกษาดีขึ้นจากปี พ.ศ.2564 3 อันดับ โดยพบว่าตัวชี้วัดด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอันดับสูงที่สุดคือ อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอนระดับประถมศึกษา²⁴ โดยมีตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่ยังต้องให้ความสนใจ ทั้งงบประมาณด้านการศึกษา อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูที่สอนระดับมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นท้าทาย ได้แก่ ทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล สมรรถนะและคุณภาพของครูผู้สอน ทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารหรือคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ การขาดความ

²⁴ จาก ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันประจำปี 2565 โดย IMD, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2565 จาก http://backoffice.onec.go.th/uploaded2/Outstand/202207/IMD2022_F.pdf

เข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่ต่างกัน การขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เหมาะสมและชัดเจน²⁵ นอกจากนี้ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ทำให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา เกิดข้อจำกัดในการถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะ และการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงควรเร่งดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือการเรียนรู้ทางออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย การจัดให้มีแพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย และมีแผนเร่งดำเนินกิจกรรมที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19²⁶

ด้านประสิทธิภาพ

ในภาพรวมของประเทศการบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ²⁷

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการนำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ส่งเสริมให้ครูเข้าถึงแหล่งและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเกิดการรับรู้ และเชิญชวนเข้าไปใช้สื่อตามแหล่งสื่อเทคโนโลยี 5 แหล่ง ได้แก่ 1.ข้อมูล สพฐ. OBEC Channel 2.ข้อมูลเครือข่าย ALTV 3.ข้อมูลภาคเอกชน Microsoft Team, Line, Zoom, Google Meet 4.แหล่งข้อมูลจากครูผู้สอน โรงเรียน สื่อการเรียนการสอน 5.สื่อจากอินเทอร์เน็ต และได้เพิ่มช่อง OBEC Channel ช่อง ALTV และ ZOOM ไว้บนหน้าเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เพื่อความสะดวกในการใช้งานของครูผู้สอนในสังกัด

²⁵ จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2564, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น. 439

²⁶ จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี 2564, โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น.255

²⁷ จาก สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, น.ช



รวมทั้ง ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้จัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อรวบรวมสื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกชั้น ในรูปแบบคลิปวิดีโอ และอื่นๆ ครูผู้สอนสามารถเปิดและดาวน์โหลดไว้ใช้ประกอบการสอน หาสื่อการสอนที่ต้องการได้ง่ายๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไป

นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันด้วยการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียน Learning Loss เมื่อครูได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูจะสามารถสร้างเครื่องมือหรือสื่อในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการสื่อสารกับนักเรียนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง จะส่งผลต่อการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียนได้ โดยกำหนดอบรม 3 หลักสูตร ได้แก่

- 1) อบรมหลักสูตร ตัดต่อภาพและวิดีโอสื่อการสอนผ่าน Smart Phone ด้วย Application Cap Cut มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 402 คน
- 2) อบรมหลักสูตร ออกแบบสื่อการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ด้วย Canva มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 413 คน
- 3) อบรมหลักสูตร การสร้างแบบรายงานผลการเรียนชั้นสูงด้วย Microsoft excel มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 383 คน

อีกทั้ง ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV โดยจัดอบรมโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้ครูผู้สอนเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีเครือข่ายเจ้าหน้าที่ ICT CPM2 ที่เข้มแข็งมีความรู้สามารถดำเนินงานช่าง มีจิตอาสา พร้อมลงพื้นที่ตรวจสอบซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 สนับสนุนอุปกรณ์ เช่น กล่องรับสัญญาณดาวเทียมสายสัญญาณ หัว LNB เป็นต้น ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ชำรุดให้พร้อมสำหรับการใช้งานได้ ส่งผลต่อความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ

นอกจากนั้น การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี รายละเอียดดังตารางประกอบดังนี้

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
จำนวน 20 คนลงมา	7	9	10
21-40	26	23	23
41-60	39	46	49
61-80	47	40	38
81-100	31	33	30
101-120	19	20	23
รวม	169	171	173

แหล่งข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีเพิ่มมากขึ้นทุกปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จึงมีการแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก หรือที่เรียกว่า “หนึ่งผู้บริหารสองสถานศึกษา” (One Director Two School) ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารการศึกษาเกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบบ 7S

1. ด้านโครงสร้าง (Structure: S1)

จุดแข็ง (Strengths)

1) โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานเนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบ กฎหมาย มีคำสั่งมอบหมายงานและคู่มือในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน



2) มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นศูนย์เครือข่าย เครือข่ายการศึกษา และกลุ่มโรงเรียนตำบล ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่มอบหมายงานบุคลากร ทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่ง หน้าที่สอดคล้องกับระเบียบ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดแบ่งหน่วยงานภายใน ได้แก่ ศูนย์อำนวยการนิเทศให้ สอดคล้องกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในตามที่กฎหมายกำหนด

จุดอ่อน (Weaknesses)

1) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีหลายกลุ่มงานแต่ขาดการประสานงานในแต่ละกลุ่ม

2) บางเครือข่ายการศึกษาประกอบด้วยโรงเรียนจาก 2 กลุ่มตำบล จึงส่งผลให้มีอุปสรรค ในการบริหารงานการบริหารจัดการล่าช้า

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้ครบเนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

2) ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy: S2)

จุดแข็ง (Strengths)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน รวมทั้งแจ้งให้บุคลากรทราบและปฏิบัติ

2) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการ และช่องทางที่หลากหลาย

4) สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูให้ความร่วมมือและดำเนินงานตามนโยบายที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำหนด

จุดอ่อน (Weaknesses)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการปรับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติมบ่อย เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเพิ่มเติม

3) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System: S3)

จุดแข็ง (Strengths)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสำนักงานและหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือปฏิบัติงานส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัล

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงิน การพัสดุโปร่งใสตรวจสอบได้เนื่องจากการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเป็นระบบ โปร่งใส โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเองเนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับจัดทำแผนพัฒนาตนเอง

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและระหว่าง สพท.กับสถานศึกษาที่หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์เขตพื้นที่, E-office, Lineกลุ่มเจ้าหน้าที่ และ Obec-Line เป็นต้น

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลที่หลากหลายช่องทางทั้ง การนิเทศ ติดตาม และการรายงานผลผ่านสื่อออนไลน์

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบการกำกับและติดตามประเมินผล เป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์

8) สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการรับข้อร้องเรียนและการแก้ไขปัญหา

9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการ “ให้น้องท่องอิม นอนอุ่น” ทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน

10) นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น ด้านทุนการศึกษา การสร้างบ้านนักเรียน เป็นต้น



จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) การดำเนินงานตามระบบบางรายการเกิดความล่าช้าส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามกำหนด เช่น การโอนงบประมาณ เป็นต้น
- 2) โรงเรียนบางแห่งมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงิน การพัสดุที่ไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน
- 4) อุปกรณ์ในการติดต่อของบางโรงเรียนเก่า ชำรุด ไม่ได้รับการซ่อมแซมจึงมีข้อจำกัดในการใช้อินเตอร์เน็ต
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนต่อไป
- 6) ข้อมูลสารสนเทศขาดการพัฒนา การจัดเก็บ การสืบค้น การบูรณาการ และการประยุกต์ใช้

4) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style: S4)

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด
- 4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีทักษะการสั่งการ การควบคุมการจูงใจ การสะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้รูปแบบ LMS Model สู่การปฏิบัติ
- 6) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคิดค้นนวัตกรรม ระบบงานเทคนิคการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมเพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์
- 7) โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลาย ทั้งในระบบ โดยครอบครัว และตามอัธยาศัย
- 8) ครอบครัวยุคใหม่ต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารวิชาการน้อยกว่าด้านอื่น
- 2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบางจุดเนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานยังไม่บรรลุเป้าหมาย

- 3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้ตามเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากไม่สามารถบริหารอัตรากำลังผู้บริหาร ครูได้ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 4) นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักน้อยกว่าร้อยละ 50
- 5) งานวิจัยเพื่อพัฒนามีน้อย

5) ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff: S5)

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มั่นพัฒนาตนเอง จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ตามกฎหมายที่กำหนด
- 2) สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูได้รับการด้านข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว มีความพึงพอใจในการได้รับการอำนวยความสะดวกในการติดต่อราชการ

จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) บุคลากรบางกลุ่มงานยังไม่เพียงพอต่อภาระงานในหน้าที่
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการจากเขตพื้นที่การศึกษาเนื่องจากอยู่ห่างไกล
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดและเกินในบางพื้นที่

6) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills: S6)

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เช่น เกษตร เพื่ออาหารกลางวัน การงานอาชีพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) บุคลากรบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาตรงตามสมรรถนะ ทำให้ขาดทักษะในการปฏิบัติงานส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้าน ICT, ด้านการก่อสร้างเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ



3) ผู้บริหาร ครูขาดทักษะในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและการสำเนาเอกสารจาก เครื่องพิมพ์ที่เตรียมไว้สำหรับให้บริการ

7) ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values: S7)

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม
- 2) บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) ขาดการปฏิบัติงานเกี่ยวกับค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) มีบุคลากรบางส่วนขาดความสามัคคี ขาดทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่สำเร็จ
- 3) บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ให้บริการที่ดีกับผู้รับบริการ เนื่องจากยังมีค่านิยมการเป็นข้าราชการแบบเก่า
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีข้อกำหนดวัฒนธรรมของหน่วยงานอย่างชัดเจน เพื่อให้มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

การสภาพแวดล้อมภายนอก แบบ C-PEST

1) ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior: C)

โอกาส (Opportunities)

- 1) ผู้ปกครองให้ความพึงพอใจที่ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและ สถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเปิดเผยข้อมูลในวงกว้าง
- 2) ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ให้ความมั่นใจและสนับสนุนบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
- 3) ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง ส่งผลให้มีการสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยมนั้นมากกว่าความสามารถในการรับนักเรียน
- 4) อปท.และหน่วยงานภายนอกทั้งรัฐบาลและเอกชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา รวมถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5) มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนมากกระจายอยู่ทุกตำบล ส่งผลให้การจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่

อุปสรรค (Threats)

- 1) บางชุมชนมีสภาพแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์มีแหล่งอบายมุข
- 2) ผู้ปกครองดูแลบุตรหลานด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูลมากกว่าให้นักเรียนรู้จักการ
ช่วยเหลือตัวเอง
- 3) โรงเรียนเอกชน/โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มี
คุณภาพและบริการที่ดีส่งผลให้ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) ผู้ปกครอง/ชุมชนไม่เข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษา
- 5) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ยากจน ขาดการเอาใจใส่ดูแลบุตร

2) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal: P)

โอกาส (Opportunities)

- 1) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ส่งผลต่อการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- 2) หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีการประกันคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น
- 3) นโยบายการศึกษาของรัฐบาลสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความสามารถในการ
แข่งขัน
- 4) นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล ช่วยลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
- 5) นโยบายเปิดรับนักเรียนอนุบาล 3 ขวบ ทำให้เด็กมีโอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น
- 6) นโยบายอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันช่วยลดภาระผู้ปกครอง
- 7) มีการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเรียนรวม (โรงเรียนขนาดเล็ก)
- 8) นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กทำให้เกิดเทคนิคการบริหารงานเป็นกลุ่มเครือข่าย
มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สามารถใช้อัตรากำลังคน
ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 9) มีนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา
- 10) นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้
โรงเรียนมีความชัดเจนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้ง่ายขึ้น



- 11) นโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างเท่าเทียม
- 12) สมศ.ช่วยกระตุ้นให้สถานศึกษามีมาตรฐานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
- 13) พ.ร.บ.การศึกษาเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาก่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน
- 14) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัยส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลด อัตราการออกกลางคัน

อุปสรรค (Threats)

- 1) โรงเรียนต้องเตรียมการและจัดสอบตามนโยบายของ สทศ.ส่งผลให้เกิดการสอบนำ การสอน และคะแนนมีผลต่อกำลังใจในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) นโยบายระดับสูงเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เปิดโอกาสให้บริหารงบประมาณส่วน ใหญ่ทำตามนโยบาย
- 4) สมศ.เพิ่มภาระงานให้กับโรงเรียน
- 5) พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้กำหนดการเลื่อนให้มีวิทย ฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริงส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่มีคุณภาพ
- 6) รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากันส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้วย โอกาสไม่เพียงพอ
- 7) จุดเน้นนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กไม่ชัดเจน
- 8) นโยบายรับอนุบาล 3 ขวบ มีความซ้ำซ้อนกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
- 9) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งไม่ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษา
- 10) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุน งบประมาณให้โรงเรียนได้เต็มที่

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic: E)

โอกาส (Opportunities)

- 1) ชุมชนมีการปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น อ้อย ยางพารา ข้าว ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ที่มั่นคง
- 2) ชุมชนมีโรงงานอุตสาหกรรม เช่น โรงงานน้ำตาล ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้และอาชีพที่มั่นคง
- 3) พื้นที่ในเขตบริการทางการศึกษามีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ส่งผลต่อการสร้างอาชีพและมีรายได้ของชุมชน
- 4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชนให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการสนับสนุนงบประมาณตามนโยบายต่างๆ เช่น นโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก), นโยบายโรงเรียนประชารัฐ, นโยบายโรงเรียน ICU เป็นต้น

อุปสรรค (Threats)

- 1) ค่าครองชีพในปัจจุบันสูง
- 2) สภาพชุมชนและครอบครัวบางพื้นที่มีรายได้ไม่เพียงพอส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน
- 3) ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
- 4) งบประมาณขาดความต่อเนื่องของการดำเนินการตามนโยบาย
- 5) การสนับสนุนงบประมาณตามนโยบายไม่เพียงพอ เช่น โรงเรียนในโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนแม่เหล็ก), งบประมาณอาหารกลางวัน, อาหารเสริม (นม) เป็นต้น
- 6) ระเบียบหลักเกณฑ์และข้อจำกัดในการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปตามนโยบายแต่ไม่ตอบสนองความต้องการพัฒนา

4) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural: S)

โอกาส (Opportunities)

- 1) แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยการศึกษาตลลงส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารแบบศูนย์รวมโรงเรียนหรือการเรียนรวม
- 2) มีโรงเรียนกระจายอยู่ทุกพื้นที่และเพียงพอ
- 3) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ทางเกษตรกรรมที่หลากหลาย



- 4) สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- 5) มีการแต่งกายผ้าไทย เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมที่สวยงามและเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 6) โรงเรียนส่วนใหญ่พัฒนาและเข้มแข็งได้จากการร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน “บวร”
- 8) มีการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นที่ดี มีเอกลักษณ์เฉพาะ เช่น แห่นาคโหด บุญเดือนสี่ บุญหลวงปู่ต้อน ฯลฯ

อุปสรรค (Threats)

- 1) แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) นักเรียนไม่มีงบประมาณในการซื้อส่งผลให้นักเรียนไม่มีความพร้อมในการแต่งกายผ้าไทย

5) ด้านเทคโนโลยี (Technological: T)

โอกาส (Opportunities)

- 1) การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสื่อที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้
- 2) นโยบายส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลให้นำมาใช้ครูและบุคลากรเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจตลอดเวลา และส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
- 3) ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายและครบทุกด้านส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

อุปสรรค (Threats)

- 1) สถานศึกษาบางแห่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง ส่งผลให้การติดต่อประสานงานสะดว
- 2) การคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรไปเรียนเมืองนอก ทำให้โรงเรียนในชุมชนมีนักเรียนลดลง



จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนไป หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อหล่อหลอมเด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้างผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ซึ่งมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนา จึงเห็นควรจัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พ.ศ.2566 - 2570 ซึ่งจะนำเสนอในส่วนต่อไป



ส่วนที่ 2

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรชั้นนำ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง
5. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางพหุปัญญา
8. พัฒนาครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีผลการบริหารจัดการอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีมาตรการที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C, 2Ls)
8. ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายตามแนวทางพหุปัญญา
9. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

10. ครูได้รับการพัฒนาเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ค่านิยมองค์กร (Corporate Value)

“มุ่งค้ำคุณธรรม มั่นคงคุณภาพ ยั่งยืนบริการ”

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) ผู้นำดี | 5) บริการเป็นเลิศ |
| 2) โปร่งใส ตรวจสอบได้ | 6) คุณภาพดี |
| 3) มีคุณธรรม | 7) ทำงานเป็นทีม |
| 4) เทคโนโลยีทันสมัย | 8) รับผิดชอบต่อหน้าที่ |

วัฒนธรรมองค์กร (Organisational Culture)

“ชีวิตเบิกบาน บริการด้วยใจ”

ชีวิตเบิกบาน :

- มองโลกในแง่ดี
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดี
- ปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอ
- เอื้ออาทร เกื้อกูล แบ่งปัน
- มองตัวเองว่าดี และมีคุณค่า

บริการด้วยใจ :

- ยิ้มแย้มแจ่มใส
- สุภาพอ่อนโยน
- รวดเร็วแบบมีคุณภาพ
- สร้างความพึงพอใจสูงสุด
- ทุ่มเทการบริการอย่างเต็มที่

ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในการแข่งขัน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีผลการบริหารจัดการอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”



2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์	
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1	ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1	
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	100	100	100	100	100	100	100	1
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	100	2
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	100	2
5	ร้อยละของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์	100	100	100	100	100	100	100	2
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	3
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	100	100	3
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	100	100	3

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มอำนาจการ, กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มนโยบายและแผน	1,2



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
2	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีมาสนับสนุน	กลุ่มนิเทศฯ	2
3	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา/ สนับสนุนทรัพยากร	ทุกกลุ่ม	2
4	ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศฯ	3,4
5	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	กลุ่มนิเทศฯ	3,4
6	จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลหลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมให้มีข้อมูลป้อนกลับและสามารถสะท้อนคุณภาพของนักเรียน	กลุ่มนิเทศฯ	3,4
7	ส่งเสริมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน กลุ่มพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ	3,4
8	พัฒนาระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น ยกย่องผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น เป็นต้น	ทุกกลุ่ม	5
9	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ	5
10	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงาน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	6,7
11	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วนเพื่อรองรับการทำงานและจัดการเรียนการสอน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	6,7
12	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	6,7
13	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล, กลุ่มนิเทศฯ	8
14	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	ทุกกลุ่ม	7,8



แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
6. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
7. โครงการสร้างเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์
8. โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. โครงการตรวจสอบภายในประจำปี
10. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
11. โครงการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีมาตรการที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความ

มั่นคง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบและสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	70	80	90	100	100	100	1
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	100	100	100	100	100	1
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100	100	1
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100	100	1

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 4 ด้าน และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพท.โดยตรง รวมถึงการใช้ Bog Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1
2	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถดำรงชีวิตในวิถีใหม่และวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงาน ป.ป.ส. เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดรวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1
6	ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มนิเทศฯ	2,3,4
7	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความปลอดภัย ความสมานฉันท์โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มนิเทศฯ	2,3,4
8	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงโดยจัดทำโครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และสถานศึกษาสีขาว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	2,3,4



แผนงาน/โครงการ

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งสถานักเรียน
3. โครงการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
4. โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
5. โครงการเยาวชนไทยรู้ทันป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
6. โครงการปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	100	1,2

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการตามพระราชดำริสู่การบริหารจัดการศึกษาภายใน สพท.	ทุกกลุ่ม	1
2	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการตามพระราชดำริสู่การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ	2

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ทักษะ 3R, 8C, 2Ls)
2. ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายตามแนวทางพหุปัญญา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะด้าน 3R	50	60	65	70	75	80	1
2	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะด้าน 8C	50	60	65	70	75	80	1
3	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะด้าน 2Ls	60	70	75	80	85	90	1
4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความสามารถที่หลากหลายตามแนวทางพหุปัญญา	50	50	55	60	65	70	2
5	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	100	100	100	100	100	100	2
6	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการแข่งขัน	40	50	60	70	80	90	2



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ	4,5
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ	4,5,6
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3,4,5
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital & Learning	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3,4,5
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน (Start up)	กลุ่มนิเทศฯ	4

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. โครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ เสริมสร้างระบบดูแลความปลอดภัยด้วย MOE Safety Platform และระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100	100	1
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	100	1

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	เสริมสร้างระบบดูแลความปลอดภัยด้วย MOE Safety Platform และระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	1
2	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและ เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออก จากระบบ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	1
3	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	2
4	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	1,2
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	2
6	กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	2
7	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเติมตาม ศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา, กลุ่มพิเศษฯ	2
8	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา, กลุ่มพิเศษฯ	2



แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านโอกาสทางการศึกษา
5. โครงการพัฒนาระบบแนะแนว
6. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต
7. โครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง

ทั่วถึงและมีคุณภาพ

8. โครงการส่งเสริมสิทธิและโอกาสทางการศึกษา
9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครูได้รับการพัฒนาเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางด้านภาษาและ

เทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็น ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitation) ผู้กระตุ้นแรงจูงใจ (Motivation) ผู้สร้างแรงบันดาลใจ (inspiration)	50	60	70	80	90	100	1
2	ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100	1
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง	100	100	100	100	100	100	2

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					เป้าประสงค์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา	70	80	85	90	95	100	2
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	50	60	70	80	90	100	2

แนวทางการพัฒนา

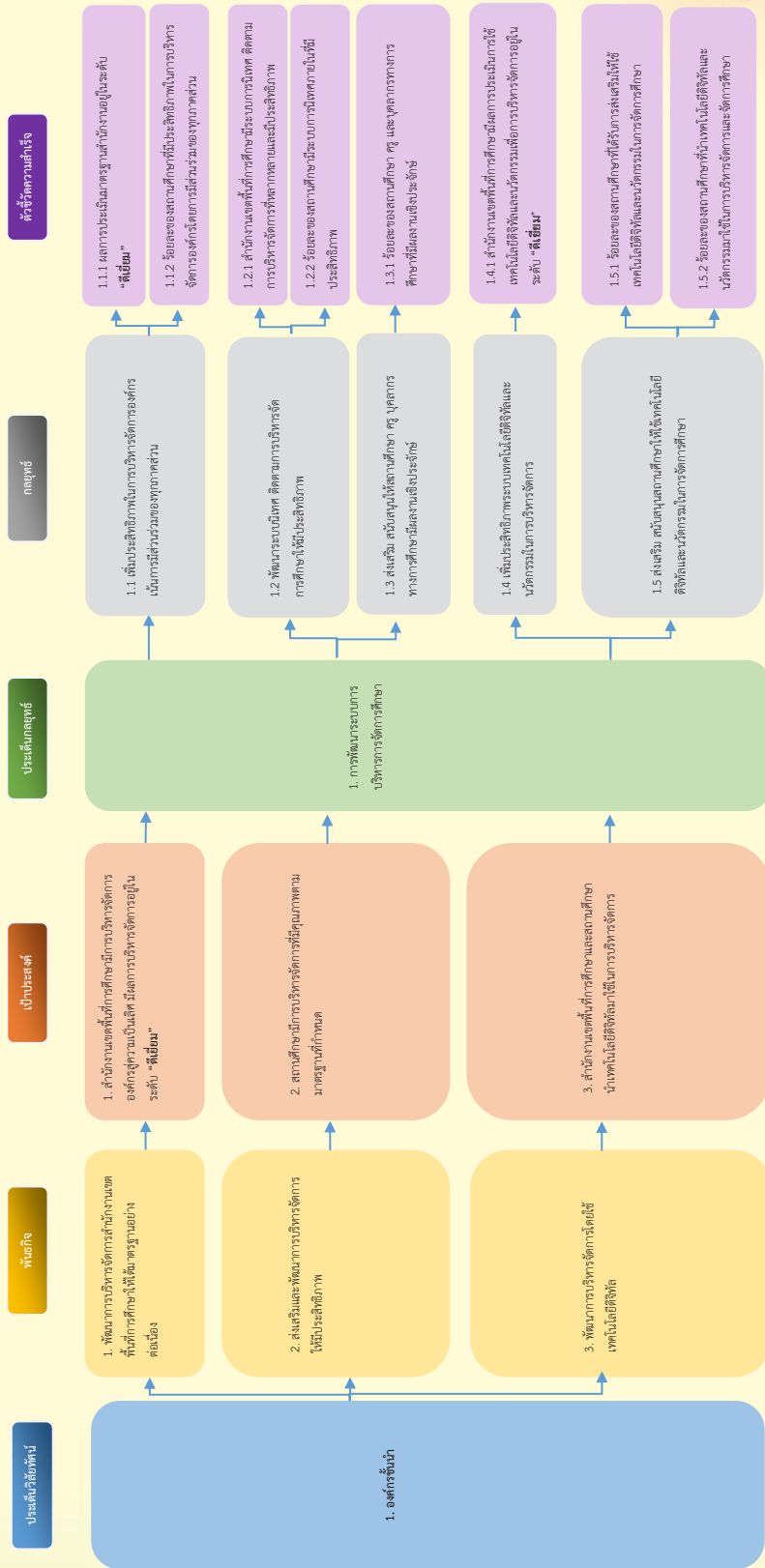
ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศฯ	1,2
2	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศฯ	1,2
3	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มพัฒนาครูฯ	1,2,3,4,5
4	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบ เรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มนิเทศฯ	1,2,3,4,5
5	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มพัฒนาครูฯ	3
6	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพทาง ภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มพัฒนาครูฯ	4

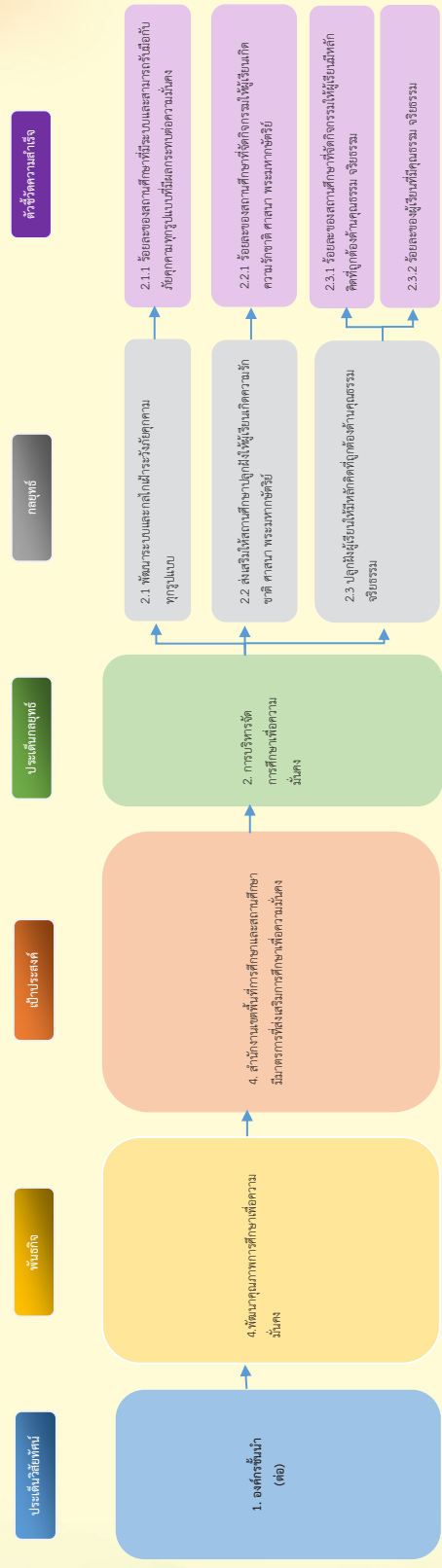
แผนงาน/โครงการ

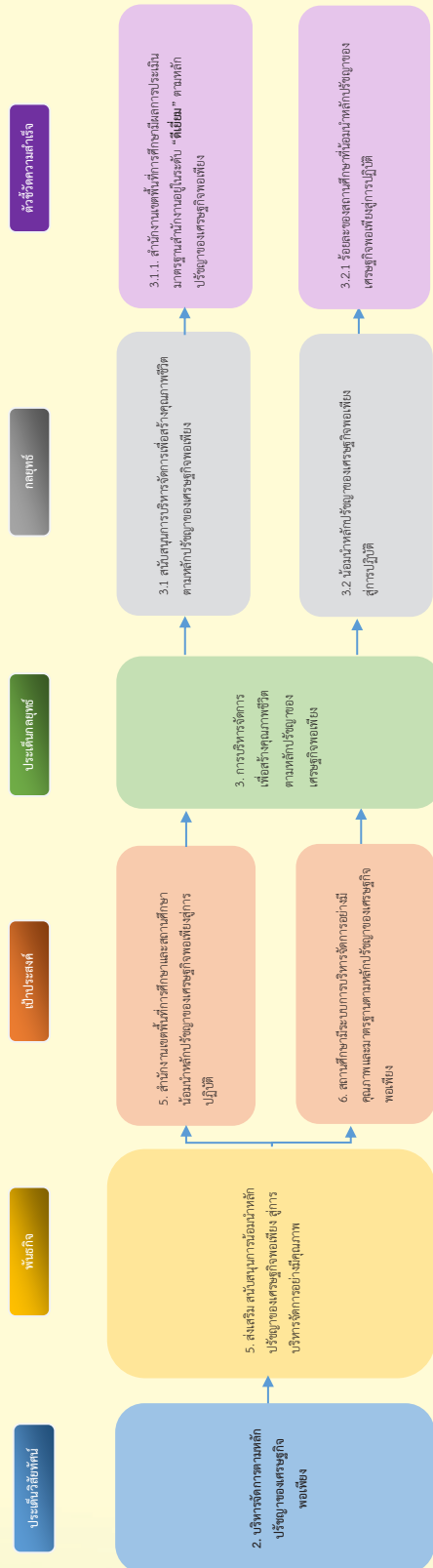
1. โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเชิงรุก ((Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และความสามารถในการอ่านขั้นสูง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทย
2. โครงการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล (Plafom for Education) มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

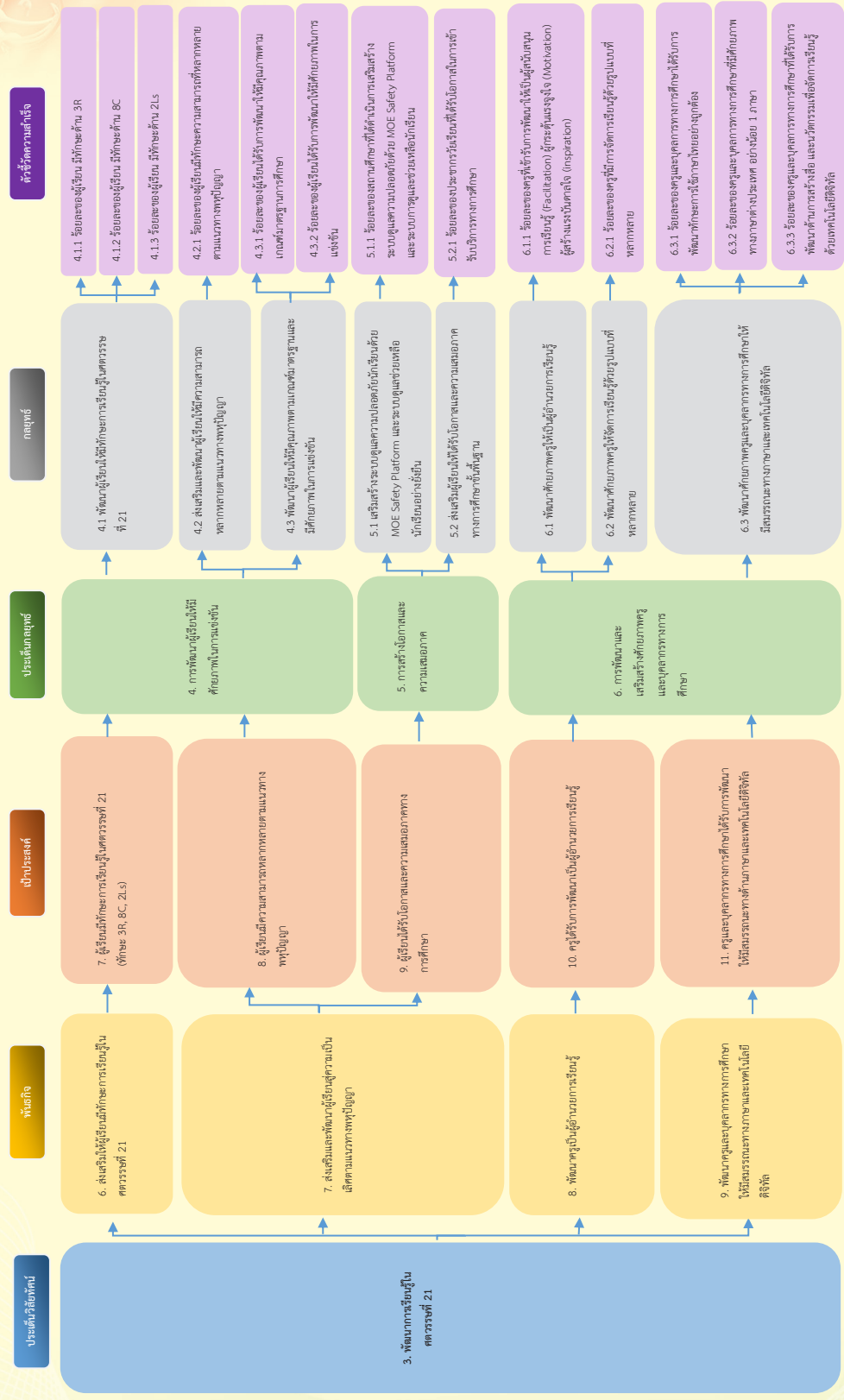


วิสัยทัศน์(Vision) : “เป็นองค์กรชั้นนำ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”











ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในหน่วยงานในสังกัดในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผนและกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้



1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. สถานศึกษาในสังกัดมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการการติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
6. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ไปใช้ประกอบการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนต่างๆ ของสถานศึกษา



ภาคผนวก

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ



การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยาม เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่า การเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่างๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่นๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง "คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติ ปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัชยสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง"

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ในวิถีการดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง



พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตรอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 4) การท่องเที่ยว 5) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 6) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 7) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 8) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 9) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 10) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 11) การพัฒนาการเรียนรู้ 12) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 13) ศักยภาพการกีฬา 14) พลังทางสังคม 15) เศรษฐกิจฐานราก 16) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 17) การเติบโตอย่างยั่งยืน 18) การบริหารการนำทั้งระบบ 19) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 20) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 21) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 22) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่างๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและ

ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง "คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยี ระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง"

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นที่พึ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศแผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปีในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำเมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกันเนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่ เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วน



ที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงานบัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาสิทธิภาพการกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอน



ประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ

พัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยมีกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....ให้มีผลบังคับใช้การสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางสังคมและสื่อ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการปฏิรูป และความเป็นเจ้าของร่วมในเป้าหมายและความสำเร็จของการปฏิรูปของประชาชน การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา และการทดลองนำร่องกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องต่อบริบทพื้นที่อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม เฝ้าระวังเด็กไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันทั่วถึง การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนการเปลี่ยนโลกทัศน์ทางการศึกษาของสาธารณชนในการสื่อสาร ปลูกฝัง พัฒนาวิสัยทัศน์ ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทศนคติ ความคาดหวังต่อระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาอิงฐานสมรรถนะที่มุ่งให้ครูและนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการติดตามรวบรวมผลการดำเนินงานจากเจ้าภาพหลักในแต่ละกิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ทั้งนี้ กิจกรรมปฏิรูปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าว ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการจัดการศึกษา และมาตรา 258 จ (4) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาด้านการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการบริหารและการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงสถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญ อาทิ สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ส่งผลต่อวิถี



ชีวิตของประชากรทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรมโดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็น 131 กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้** โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ

ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริม การเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะจากการถูกระงับ โดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการ ศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่ สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจน ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการ ร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหาร จัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการ บริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการ



เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรมการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570

เป็นแผนระดับที่สองอีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างหนี้ชาตินา 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย 12) การสร้างคุณลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง



สังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้ มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็น พื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัด และให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการ บูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่างๆ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ได้แก่

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2565

1. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 อ่านออก เขียนได้/ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง/ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลทดสอบ NT เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา



4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
5. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ
6. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบ DLTV/ DLIT อย่างมีคุณภาพ
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)
8. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เร่งแก้ปัญหาผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
9. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
10. สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะ
11. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
12. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ



รูปภาพประกอบการประชุม
คณะกรรมการวางแผนและเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)

วันที่ 3 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมเตชะธัมโม สพ.ชัยภูมิ เขต 2







รูปภาพประกอบการประชุม

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)

(วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก)

วันที่ 16 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมเดชะธัมโม และหอประชุมสายทอง สายธารธรรม สพ.ชัยภูมิ เขต 2









รูปภาพประกอบการประชุม
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)
(กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร)
วันที่ 19 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 น.
ณ หอประชุมสายทอง สายธารธรรม สพป.ชัยภูมิ เขต 2







รูปภาพประกอบการประชุม
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2565
(กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร)
วันที่ 31 สิงหาคม 2564 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมเตชะธัมโม สพป.ชัยภูมิ เขต 2







รูปภาพประกอบการประชุม
ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการห้าปี
(ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด)
วันที่ 22 กันยายน 2565 เวลา 09.00 น.
ณ หอประชุมสายทอง สายธารธรรม สพป.ชัยภูมิ เขต 2





(สำเนา)

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ที่ 153 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)

ด้วย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จะสิ้นสุดลงในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (กันยายน 2565) และเพื่อให้การวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความต่อเนื่อง ดังนั้นกลุ่มนโยบายและแผนในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการจัดทำแผนพัฒนาองค์กร จึงเห็นสมควรให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ที่ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวกับการศึกษา แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายของคณะรัฐมนตรี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1.1 นายมนัส เจียมภูเขียว | ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2 |
| 1.2 นางสาวจุลนิต เณรสุวรรณ | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2 |
| 1.3 นายปิยะวุฒิ ดวงภมร | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2 |
| 1.4 นายวิจิตร นารอง | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2 |
| 1.5 นายโกละเม็ด วรรณพิมพ์ | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2 |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ เสนอความคิดเห็น แก้ปัญหา กำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ประกอบด้วย

2.1 ฝ่ายวางแผน และเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ได้แก่

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|------------------|
| 2.1.1 นายโกละเม็ด วรรณพิมพ์ | รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2 | ประธานกรรมการ |
| 2.1.2 นางนงเยาว์ เล็งนิสสัย | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| 2.1.3 นายชัยณรงค์ บรรลิ่งเดช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

/2.1.4 นางเทียนทอง ...



2.1.4	นางเทียนทอง ประทีปเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.5	นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.6	นางสาวกานต์กนิษฐ์ พรหมไพโร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
2.1.7	ว่าที่ ร.ต.ธนาธิป มาลากอง	ผอ.โรงเรียนชุมชนแท่นประจัน	กรรมการ
2.1.8	นายโกศล เดชโนนสังข์	ผอ.โรงเรียนบ้านนาสามบุรณ์	กรรมการ
2.1.9	นางสุดาทิพย์ เสนามนตรี	ครูโรงเรียนภูมิวิทยา	กรรมการ
2.1.10	นายชัยยันต์ ภูมิสม	ครูโรงเรียนไตรมิตรวิทยา	กรรมการ
2.1.11	นางสาวสุกัญญา ธุñanaทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.1.12	นางสาวอรวรรณ แซ่ไอ้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
2.1.13	นายวรรณพล เหมือนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.1.14	นางธิดารัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.1.15	นางรุ่งทิพย์ เวียงชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ออกแบบกิจกรรม ออกแบบเครื่องมือ เป็นคณะทำงานและวิทยากร ในการประชุม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

2.2 ฝ่ายวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดย SWOT Analysis แบ่งเป็น

2.2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (แบบ C-PEST) ประกอบด้วย

1) นายโกละเม็ด วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	ประธานกรรมการ
2) นางจินตนา คงสิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางกิตติมา สมวงษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายฤทธิวิวัฒน์ ฉัตรรักษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
5) นางสาวชนิษฐา ฐานสมบัติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
6) นางศุภลักษณ์ กอบการดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
7) นายปกาศิต ปลั่งกลาง	ผอ.โรงเรียนบ้านคอนสาร	กรรมการ
8) นายวุฒิพงษ์ วงษ์ชู	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่	กรรมการ
9) นายปรีชา มุทาพร	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนจิว	กรรมการ
10) ว่าที่ ร.ต.สรารุช โคตรมา	ผอ.โรงเรียนบ้านท่าขามไร่เตือสามัคคี	กรรมการ
11) นายวิโรจน์ ไทราช	ผอ.โรงเรียนหนองแต้ววิทย์	กรรมการ
12) นายสมบุรณ์ ทองสิทธิ์	ผอ.โรงเรียนบ้านป่าว่าน	กรรมการ
13) นางัญญาลักษณ์ ทองมีศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองเชียงรอด	กรรมการ

/14) นางสาวซอผกา ...

14) นางสาวช่อผกา ผลภิญโญ	ผอ.โรงเรียนชัยชุมพลวิทยา	กรรมการ
15) นายเด่นชวาล บุญเกื้อ	ผอ.โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่หนองโดน	กรรมการ
16) นางสาวโชคดี โนนหิน	ผอ.โรงเรียนฉิมพลีมา	กรรมการ
17) นายเชาวฤทธิ์ นำเจริญ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองคอนไทย	กรรมการ
18) นางสาวอัญชลี มาลา	ครู โรงเรียนบึงมะนาววิทยา	กรรมการ
19) นางสาวอัญชลี บัวโคกรัง	ครู โรงเรียนศรีแก่งคร้อ	กรรมการ
20) นางสาวรัชนิพร ตูลสุข	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งลุยลาย(กฟผ.อุบลรัตน์)	กรรมการ
21) นางเบญจมาศ ขวาทไทย	ครู โรงเรียนบ้านหนองคู	กรรมการ
22) นางอรวรรณ กลิ่นสุด	ครู โรงเรียนภูมิวิทยา	กรรมการ
23) นายชัยยันต์ ภูมิสม	ครู โรงเรียนไตรมิตรพิทยา	กรรมการ
24) นางสาวอรวรรณ แซ่อ้าว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
25) นายวรรณพล เหมือนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
26) นางรุ่งทิพย์ เวียงชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนภารกิจ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2, วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST , วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย กำหนด คำน้หนัก สรุปผลการวิเคราะห์เพื่อนำมาจัดทำเป็นกราฟรูปไข่แสดงสถานภาพของหน่วยงาน

2.2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (แบบ 7S) ประกอบด้วย

1) นายวิจิตร นารอง	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	ประธานกรรมการ
2) นายอาทิตย์ อุทธรตรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
3) นางนงเยาว์ เลิงนิสสัย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
4) นายเชษฐา พลธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
5) นางสาววิภาพร ยงเพชร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6) นางนัฐริยา ฉัตรรักษา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
7) นางวรัญญาภรณ์ เพชรภักดี	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
8) นายพงศกร ธนทรัพย์พล	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
9) นางสาวสิรินทรา ประยงค์เพชร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	
	ทางการศึกษา	
10) นางศุภลักษณ์ ไปนาน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	

/11) นางสาวสุนิษา...



11) นางสาวสุณิษา นามวิจิตร	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12) นางสาวอรุณี อาจปฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13) นางสาวพัชรา อุตรนคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14) นายวาทิศ สอนกอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15) นางชนตติ ชำนาญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
16) นางชัชวีรพร โพนแพงพา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
17) นายเศรษฐศักดิ์ ฝ้ายทรัพย์	ผอ.โรงเรียนไตรมิตรวิทยา ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอบ้านแท่น	กรรมการ
18) นายไกรศักดิ์ พิมล	ผอ.โรงเรียนบ้านฝายพญานาค ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอภูเขียว	กรรมการ
19) นายจำเริญ ชื่นทันตา	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองข่า (ครูประชาวิทยา)	กรรมการ
20) นางสาววิลาสินี ชำนาญกุล	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองคูวิทยาคม ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอเกษตรสมบูรณ์	กรรมการ
21) นายชานนท์ ต่ออำนาจ	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วง ตัวแทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
22) นางสาวสุกัญญา ฐนันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
23) นางจิตรารัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนภารกิจ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2, วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 7S , วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย กำหนดค่าน้ำหนักสรุปผลการวิเคราะห์เพื่อนำมาจัดทำเป็นกราฟรูปไข่แสดงสถานภาพของหน่วยงาน

2.3 ฝ่ายกำหนดทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้แก่

2.3.1 นายมนัส เจียมภูเขียว	ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางสาวจลนิต เณรสวรรณ	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
2.3.3 นายปิยะวุฒิ ดวงภมร	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
2.3.4 นายวิจิตร นารอง	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
2.3.5 นายโกละเมต วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
2.3.6 นางนงเยาว์ เลิงนิสสัย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
2.3.7 นายเชษฐา พลธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
2.3.8 นางนัฐริยา ฉัตรรักษา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ



2.3.9	นางศุภลักษณ์ ไปนาน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2.3.10	นายชัยณรงค์ บรรลิ่งเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.11	นางเทียนทอง ประทีปเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.12	นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.13	นางสาวกานต์กนิษฐ พรหมไพโร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
2.3.14	นายวุฒิมพงษ์ วงษ์ชู	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านแก้งศรีทองใหม่	กรรมการ ประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอแก้งศรี
2.3.15	นายชานนท์ ต่ออำนาจ	ผอ.โรงเรียนบ้านม่วง	กรรมการ ตัวแทน ก.ต.ป.น.
2.3.16	ว่าที่ ร.ต.ธนาธิป มาลากอง	ผอ.โรงเรียนชุมชนแทนประจัน	กรรมการ ตัวแทน ก.ต.ป.น.
2.3.17	นายโกศล เดชโนนสังข์	ผอ.โรงเรียนบ้านนาสมบูรณ์	กรรมการ
2.3.18	นายปรีชา มุทาพร	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนจั่ว	กรรมการ
2.3.19	นางสาวช่อผกา ผลภิญโญ	ผอ.โรงเรียนชัยชุมพลวิทยา	กรรมการ
2.3.20	นายประภาส กองจันทร์	ผอ.โรงเรียนศรีแก้งศรี	กรรมการ
2.3.21	นางสุดาทิพย์ เสนามนตรี	ครู โรงเรียนภูมิวิทยา	กรรมการ
2.3.22	นางสาวรัชนิพร ตูลสุข	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งลุยลาย(กฟผ.อุบลรัตน์)	กรรมการ
2.3.23	นางสาวอัญชลี บัวโคกรัง	ครู โรงเรียนศรีแก้งศรี	กรรมการ
2.3.24	นางอรรรณ กลินสุด	ครู โรงเรียนภูมิวิทยา	กรรมการ
2.3.25	นางสาวสุกัญญา จุจน์ทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.3.26	นางสาวอรรรณ แซ่อั่ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
2.3.27	นายวรรณพล เหมือนพันธ์ุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.3.28	นางฉัตรรัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.3.29	นางรุ่งทิพย์ เวียงชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
 ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-
 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวกับการศึกษา แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนา
 เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายของคณะรัฐมนตรี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
 เขต 2 และสภาพสถานการณ์ในปัจจุบัน

/2. กำหนดกลยุทธ์...



2.4.23 นายโกศล เดชนอนสังข์	ผอ.โรงเรียนบ้านนาสมบุรณ์	กรรมการ
2.4.24 นางสาวทิพย์ เสนามนตรี	ครู โรงเรียนภูมิวิทยา	กรรมการ
2.4.25 นางสาวรัชนีพร ตูลสุข	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งลุยลาย(กฟผ.อุบลรัตน์)	กรรมการ
2.4.26 นางสาวสุกัญญา ฐันันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.4.27 นางสาวอรรพรรณ แซ่ไอ้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
2.4.28 นายวรรณพล เหมือนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.4.29 นางจิตรารัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.4.30 นางรุ่งทิพย์ เวียงชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรอง หลอมรวมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายที่สำคัญตามลำดับ

2.5 ฝ่าย ICT/ประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

2.5.1 นายโกละเมียด วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	ประธานกรรมการ
2.5.2 นางศุภลักษณ์ ไปนาน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
	ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
2.5.3 นายสานิต ต่ออำนาจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.5.4 นายสุรศักดิ์ หมู่พราหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.5.5 นายทวีศักดิ์ จันทะชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการถ่ายทอดสดสัญญาณการประชุม บันทึกภาพ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัด ประชุมผ่านช่องทางสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น จดหมายข่าว, Website และช่องทางอื่นๆ ตามความเหมาะสม

2.6 ฝ่ายจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ประกอบด้วย

2.6.1 นายโกละเมียด วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	ประธานกรรมการ
2.6.2 นางนงเยาว์ เลิงนิสสัย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
2.6.3 นางสาวอรรพรรณ แซ่ไอ้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6.4 นายวรรณพล เหมือนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
2.6.5 นางจิตรารัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
2.6.6 นางสาวสุกัญญา ฐันันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.6.7 นางรุ่งทิพย์ เวียงชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ

/มีหน้าที่...

2.4.23 นายโกศล เดชโนนสังข์	ผอ.โรงเรียนบ้านนาสมบุรณ์	กรรมการ
2.4.24 นางสุดาทิพย์ เสนามนตรี	ครู โรงเรียนภูมิวิทยา	กรรมการ
2.4.25 นางสาวรัชณีพร ตูลสุข	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งลุยลาย(กฟผ.อุบลรัตน์)	กรรมการ
2.4.26 นางสาวสุกัญญา ฐันนทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.4.27 นางสาวอรรรณ แซ่โอ้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
2.4.28 นายวรรณพล เหมือนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.4.29 นางฉัตรรัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.4.30 นางรุ่งทิพย์ เวียงชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรอง หลอมรวมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 2 ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายที่สำคัญตามลำดับ

2.5 ฝ่าย ICT/ประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

2.5.1 นายโกละเมียด วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	ประธานกรรมการ
2.5.2 นางศุภลักษณ์ ไปนาน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษา	
	ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
2.5.3 นายสานิต ต่ออำนาจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.5.4 นายสุรศักดิ์ หมู่พราหม	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.5.5 นายทวีศักดิ์ จันทะชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการถ่ายทอดสดสัญญาณการประชุม บันทึกภาพ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัด ประชุมผ่านช่องทางสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น จดหมายข่าว, Website และช่องทางอื่นๆ ตามความเหมาะสม

2.6 ฝ่ายจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ประกอบด้วย

2.6.1 นายโกละเมียด วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 2	ประธานกรรมการ
2.6.2 นางนงเยาว์ เลิงนิสสัย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
2.6.3 นางสาวอรรรณ แซ่โอ้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6.4 นายวรรณพล เหมือนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
2.6.5 นางฉัตรรัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
2.6.6 นางสาวสุกัญญา ฐันนทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
2.6.7 นางรุ่งทิพย์ เวียงชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ

/มีหน้าที่...



มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)

ให้เสร็จเรียบร้อยเพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบต่อ กศจ.ชัยภูมิ

ในการนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาในการปฏิบัติงานให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ.2564

(นายมนัส เจียมภูเขียว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒



(สำเนา)

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ที่ 161/2564

เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ที่ 153/2564 ลงวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้งบุคลากรในสังกัดเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจาก นายชัยยันต์ ภูมิสม ครู โรงเรียนไตรมิตรพิทยา ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ต้องปฏิบัติ ตามแนวทางป้องกันโควิด-19 เพราะอยู่ใกล้ชิดบุคคลที่มีความเสี่ยงสูง ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งได้

ทั้งนี้ เพื่อการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ วัตถุประสงค์ จึงขอเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.3 ฝ่ายกำหนดทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และ

2.4 ฝ่ายกลั่นกรองและหลอมรวมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากเดิม นายชัยยันต์ ภูมิสม ครู โรงเรียนไตรมิตรพิทยา

เปลี่ยนแปลงเป็น นางสาวรัชณีพร ตูลสุข ครู โรงเรียนบ้านทุ่งลุยลาย (กพผ.อุบลรัตน์)

นอกจากข้อความที่แก้ไขดังกล่าวข้างต้นแล้ว ให้เป็นไปตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2 ที่ 153/2564 ลงวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ.2564 ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2564

(นายมนัส เจียมภูเขียว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒



คำนิยามที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระบอ้ม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำเหยียดหยาม เหยียดหยาม ตำหนิ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มแวง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิ่งรถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการดักขังออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายมนัส เจียมภูเขียว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
นางสาวจลนิต เณรสุวรรณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
นายวิจิตร นารอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
นายโกละเม็ด วรรณพิมพ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม	

คณะผู้จัดทำ

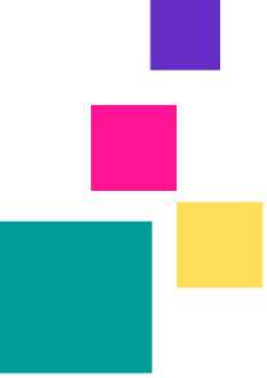
นายโกละเม็ด วรรณพิมพ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
นางนงเยาว์ เลิงนิสสัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวอรวรรณ แซ่ไฉ่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุกัญญา ฐันันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายวรรณพล เหมือนพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางธิดารัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายพิสุทธิ บุญชู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางรุ่งทิพย์ เวียงชัยภูมิ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

รวบรวมและเรียบเรียง

นางสาวสุกัญญา ฐันันทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-----------------------	----------------------------------

ออกแบบปก

นางธิดารัตน์ จิตรธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
---------------------	------------------------------------



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

